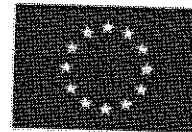




KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wszyscy uczestnicy postępowania

dotyczy: postępowania o „Świadczenie usług edukacyjnych obejmujących przeprowadzenie zajęć pozalekcyjnych i praktyk zawodowych dla uczniów Zespołu Szkół Nr 1 w Goleniowie i Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Nowogardzie w ramach projektu p.n. “Praktyka najlepszym nauczycielem”

Wyjaśnienie nr 1

w związku ze złożonym zapytaniem dotyczącym zapisów zawartych w SIWZ działając na podstawie art. 38 ust. 1 i 2 Ustawy z dnia 29 stycznia 2004r. Prawo Zamówień Publicznych z późn. zm. wyjaśniam:

Pytanie nr 1.

Zamawiający w projekcie umowy (Załącznik nr 1 do SIWZ) §3 ust. 1 wskazuje, iż: „ (...) Wykonawca oświadcza, że zapoznał się z zapisami wniosku o dofinansowanie projektu opisanego w §1 ust. 1 niniejszej umowy i zobowiązuje się do świadczenia tych usług zgodnie z tymi zapisami (...)”.

W celu zapoznania się z zapisami, o których powyżej mowa, Wykonawca wnosi o przekazania wniosku aplikacyjnego, co umożliwi przygotowanie rzetelnej odpowiadającej faktycznym nakładom ofercie. Dodatkowo wykonawca wskazuje, iż obowiązkiem zamawiającego jest określenie w SIWZ wszelkich obowiązków, które zostaną nałożone na wykonawców. Zapytanie dot. Załącznika nr 1 do SIWZ, tj. Opis przedmiotu zamówienia, pkt. VI.

Odpowiedź Zamawiającego:

Zamawiający wyraża zgodę na załączenie do SIWZ wniosku o dofinansowanie projektu pn. „Praktyka Najlepszym Nauczycielem” w części charakteryzującej projekt, gdzie dokładnie zostały określone obowiązki Wykonawcy i Harmonogram realizacji projektu.

Pytanie nr 2.

Wykonawca zwraca się z wnioskiem o wykreślenie zapisów z projektu umowy dotyczących „ewidencji godzin świadczenia usług”, gdyż jest to niezgodne z Zasadami Finansowania Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, rozdział 2.1.1.3. w których wszystkie wątpliwości rozwiewa definicja personelu, którą należy czytać w całości- osoba zaangażowana osobiście zatrudniona na podstawie umowy o pracę lub umowy cywilnoprawnej.

Odpowiedź Zamawiającego:

Zamawiający nie wyraża zgody na wykreślenie zapisów z projektu umowy dotyczących „ewidencji godzin świadczenia usług”.

Ewidencja godzin jest konieczna dla rozliczenia wkładu własnego Zamawiającego. Ewidencja godzin dotyczy Wykonawcy, a nie jego pracowników, a w przypadku oferty wspólnej wszystkich Wykonawców.

Pytanie nr 3.

Wykonawca wnosi o usunięcie zapisu z projektu umowy, który jest niezgodny z przepisami ustawy Prawo Zamówień Publicznych naruszając zasady równego traktowania wykonawców oraz uczciwej konkurencji, kodeksem cywilnym jak również niezgodnego z orzecnictwem ugruntowanym w licznych wyrokach Krajowej Izby Odwoławczej. Zamawiający w w/w załączniku wskazuje, iż:

„(...) Zamawiający wymaga od Wykonawcy osobistego wykonania zamówienia, wyłącznie przez osoby wykazane w ofercie (wykazie osób zał. 3) (...)”

Odpowiedź Zamawiającego:

Zamawiający wyraża zgodę na poprawienie projektu umowy poprzez:

- wykreślenie z §7. pkt 2 zapisu „całość zamówienia wykona własnymi siłami”.
- dodanie w §7. pkt 2 zapisu „zapewnieni wykonanie Umowy przez osoby posiadające stosowne i wymagane kwalifikacje zawodowe oraz doświadczenie zapewniające należyłą jakość realizacji przedmiotu Umowy. Wykonawca będzie realizował Przedmiot umowy poprzez osoby wymienione w ofercie. Jeśli w trakcie realizacji

przedmiotu Umowy konieczna będzie zmiana osoby wymienionej w ofercie, może ona zostać zastąpiona wyłącznie przez osobę posiadającą co najmniej równorzędne uprawnienia, kwalifikacje zawodowe, doświadczenie, umiejętności i wykształcenie. Zmiana osoby może nastąpić jedynie po uzyskaniu uprzedniej pisemnej zgody Zamawiającego. Zamawiający zobowiązuje się, że nie będzie korzystać ze swojego prawa do odmowy zmiany osób bez uzasadnienia”.

Pytanie nr 3. Czy Zamawiający przewiduje w przedmiotowym postępowaniu wydłużenie terminu realizacji zamówienia?

Odpowiedź Zamawiającego:

Zamawiający nie przewiduje w przedmiotowym postępowaniu wydłużenie terminu realizacji zamówienia.

PRZEWODNICZĄCY
ZARZĄDU POWIATU

mgr Tomasz Kulinioz

III. CHARAKTERYSTYKA PROJEKTU

(maksymalnie 25 000 znaków)

3.1 Uzasadnienie potrzeby realizacji i cele projektu

1. Uzasadnij potrzebę realizacji projektu
2. Wskaż cel główny oraz cele szczegółowe projektu
3. Określ, w jaki sposób mierzona będzie realizacja celów (ustal wskaźniki pomiaru celów)
4. Określ wartość obecną wskaźnika (stan wyjściowy projektu) i wartość docelową wskaźnika (które osiągnięcie będzie uznane za zrealizowanie danego celu)
5. Określ, w jaki sposób i na jakiej podstawie mierzone będą wskaźniki realizacji poszczególnych celów (ustal źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru)

3.1.1 Uzasadnienie potrzeby realizacji projektu

1. Wskaż problem, na który odpowiedź stanowi cel główny projektu
2. Przedstaw opis sytuacji problemowej, do której odnosi się projekt (z uwzględnieniem: sytuacji kobiet i mężczyzn), uwzględniając dane statystyczne odnoszące się do obszaru realizacji projektu
3. Przedstaw dostępne dane statystyczne uzasadniające cel główny projektu
4. Opisz wpływ, jaki realizacja projektu może mieć na podmioty inne niż grupa docelowa

W ramach projektu zostaną zrealizowane: progr. rozwój (typ nr.2);
-Technikum Nr 1 w Zespole Szkół nr1 w Goleniowie („TZSZ”)
-Technikum Nr 1 w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Nowogardzie („TZSP”)

- 1) ciągłe pogarszający się poziom przygot. absolw. gimn. rozpoczyn. naukę w ww. szkołach w TZSZ śr.z egzam. gimn. w cz. mat-przyrod. w 2011 wśród uczniów 1 klas tech. 21,2 pkt (K20, 11, M22, 2) zaś w TZSP: 19,22 pkt (K18, 4 M 20,04) przy śred. woj. 24,42 pkt (np. 2009 w TZSZ 32, 1, z OKE Poz 2009 i 1), bezpośrednio wpływający na 2) niski poziom skuteczn. nauczania ogólnego 22,8% (K8,5%, M13,6%) uczniów TZSZ było zagrożenie brakiem promocji do następ. klasy (zest. stat. z Rady Pedagog. ZSZ 04.01.2012 a M38,5), TZSP 31% (K:31,8%) przy śred. woj. 46,83% i 3) niski poziom skuteczn. nauczania zawod. (zdawalność egz. zawod. w TZSZ w 2011 wyniosła 44% (K16,6%) a w TZSP 59,7% (62,4K%) przy śred. woj. 61,06%, z OKE Poz. 2011)
 - 4) konieczność realizacji kształt. zgodnie z mało elastyczn. i rynkow. programami (Rozporz. MEN w spr. podstawy progr. kształt. zawod.), które wymuszają teoretycz. charakt. zajęć (np. dl. a tech. handl. 91% zajęć to teoria)
 - 5) niski poziom zaangaż. się pracodawców w proces kształcenia zawod. (TZSZ-3 TZSP-3-ż. dane dyrek. szkół.)
 - 6) charakt. społ.-ekonom. uczniów (patrz. pkt. 3.2)
- SKUTEK:
brak DOBREGO I PRAKTYCZNEGO przygot. absolwentów TZSZ i TZSP zgodnego z oczekiwan. lokalnego rynku pracy (pierwszym deklaratorem przez 50% przedsięb. wymagają kształt. zawod. w Polsce” MEN 2011). W przedl. 2 lat nastąpił 41% wzrost bezrob. absolw. szkół zawod. w pow. goleniów (2011: 94K i 60 M) z: PUP Golen. 2012 i -ukierunk. na nabywanie PRAKTYCZNYCH, rynkowych umiejętności zawod. (zgodnie z wnioskami WJUP Sz-n. „Plany i pref. zawod. uczniów szkół...”, 2011), -uwzględniającego kierunki kluczowe dla rozwoju regionu np. turystyka -> tech. hotel. przet. spożywc. -> tech. żywni. (KRYT. STRAT. NR 1) a także dla STREFY GOSPOD. (tech. handl. tech. ekono m.)

Suma kontrolna: 8AF5-ED8D-E353-B677

Wersja Generatora: 8.7 wersja publikacji: 8.7.2

-realizowanego przy bezpozi. udziale przedstaw. rynku pracy (w szczeg. przedsięb. z Golen. Parku Przemysł. i CRIP w Goleniowie -> patrz.pkt.3.3 zad.3)
 Ww.dane w WIEKSZOŚCI przypadków ukazują gorszą sytuację kobiet zarówno w zakresie wyników nauczania (oprócz zdaw. egz.zaw.WTZSP) jak również na rynku pracy!
 Poza tym K muszą walczyć z negatyw. stereotyp. występ. u pracodawców (dla 65% z nich ważniejszą przy zatrudn. pracow. jest płec a nie kwalifikacje, ż. PARI 2010-Polki i
 Polacy na rynku pracy) Z tego.wzgl.przewidz. w proj. kilka form wsparcia równościowego oraz szczeg.krytet.w rekrutacji (patrz 3.2 i 3.3).
 Dodatkowo z reali.projektu skorzysta/-ią:

-lokalni pracodawcy, którzy otrzymają dobre przygot. potencjał pracowników
 -nauczyciele, którzy zostaną wyposażeni w nowoczesne natz. i met.kszał. (np.elearning)
 Cel projektu jest zgodny z celem dla Dz.9.2 zawartym w SZOP POKL, Celem nr.4 POKL, Celem gl.Strateg.rozv.Eduk.na lata 2007-13(s.26), Strat.woj.-zach-pom do 2020(s.88), Strat Rozw.Pow.Golen. 2008-13 (cel 3), Proj.jest zgod.z prawod.krajowym (np.PZP) i wspólnot.oraz polit. równ.plc. (patrz dalej)

3.1.2 Cel główny projektu	Wskaźnik pomiaru celu	Wartość obecna wskaźnika			Wartość docelowa wskaźnika			Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru
		K	M	O	K	M	O	
Podniesienie do 12.2015 efektywności i rywności procesów kształcenia w TZSZ i TZSZ poprzez wdrożenie dwóch kompleksowych, ukierunkowanego na kształtowanie uylitarnych umiejętności zawodow.i kluczowych program. rozwojowych u 787 BO (378K) z 861 ucz., opartych na realizacji w ścisłej współpracy z pracodawcami praktycznych zajęć: wyównawczych, pozalekcyjnych,praktyk, doradztwa eduk.zaw, wsparcia pedagog.i elearningu.	Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe	0	0	0	0	0	0	W przypadku wszystkich form wsparcia ich efektywność będzie mierzona na kilku etapach realizacji ex-ante, mid-term, on-going, ex-post. Koord.proj.na koniec każdego półrocz. przygot.raport.zaw. analizę wyników realizacji danej formy wsparcia oraz etapowy postęp w osiaganiu zamierz.z rezultatów. Ż:Raport Końcowy Dyrekcji sporządzony po zakończeniu projektu zaopiniowany przez rady: pedagogiczne i rodziców
	Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	0	0	0	0	0	0	J.w. oraz raporty z PZUKZ (patrz.pkt. 3.3) potw. zdjęciami ze spotkań, listami obecności itp.
	Liczba uczniów, która do 12.2015 podwyższy swoje praktyczne kompetencje zawodowe i kluczowe poprzez udział w zajęciach projektowych	0	0	0	378	409	787	W przypadku braku gotowych narzędzi/źródeł pomiaru, dla realiz. formy wsparcia (dotyczy też Innych wskaźników) zostaną skonstruowane specjalne narzędzia pomiaru (ankiety) badające kompleksowo poziom osiaganych rezultatów przed, w trakcie i po otrzymaniu wsparcia

3.1.3 Cele szczegółowe projektu	Wskaźnik pomiaru celu	Wartość obecna wskaźnika			Wartość docelowa wskaźnika			Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru
		K	M	O	K	M	O	
Podniesienie do 12.2015 poziomu zaangażowania się przedstaw. lokal. pracodawców w proces kształc. zawodow. ucz. TZSZ i TZSP poprzez udział w „PZUKZ”	Liczba współpracujących ze szkołą firm branżowych Liczba opinii przedstawicieli lokalnych pracodawców nt. pozytywnych zmian w realizacji nauczania przedmiotów zawodowych	0	0	6	0	0	20	Raporty oraz listy obecności z odbytych „PZUKZ” Raporty z odbytych „PZUKZ” Liczba sporządzonych pisemnych opinii firm branżowych.
Podniesienie do 12.2015 poziomu praktyczn.umiejętn. zawodowych i	Liczba uczniów w których nastąpił wzrost danej kompetencji zawodowej i	0	0	0	378	409	787	Jak dla wskaźnika 3 celu głównego

kluczowych u 787 BO (378K) z TZSZ i TZSP, pozwalających na lepsze dostosowanie się do oczekiwań lokalnego rynku pracy poprzez udział w zajęciach projektu.	kluczowej w wyniku uczestnictwa w praktycznych zajęciach projektowych	0	0	0	98	47	145	Dziennik praktyk
	Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach projektu	0	0	0	142	108	250	Wyniki egz. zawodowych
	Liczba uczniów, która brała udział w zajęciach WPRUZ BRANŻ u której wzrósł o 7pkt wynik z egz. zawodowego w części praktycznej	0	0	0	0	0	15	Wyniki matury z matematyki
	% wzrost zdawalności matury z matematyki u osób biorących udział w WPRUZ MAT	0	0	0	0	0		
	Liczba uczniów, która skorzystała z doradztwa i poradnictwa edukacyjno-zawodowego	0	0	0	414	447	861	Protokoły z konsultacji konstruowane po każdym indywidualnych zajęciach
	Liczba uczniów, dla której przygotowano indywidualne Plany Rozwoju Edukacyjno-Zawodowego	0	0	0	368	385	743	Wydruki Indywidualnych Planów Rozwoju Edukacyjno-Zawodowego sporządzone po ich utworzeniu
	Liczba uczniów która zmieniła na skutek uczestnictwa w doradztwie kierunek przyszłej drogi zawodowo-edukacyjnej na dostosowany do potrzeb regionalnego	0	0	0	214	321	535	Jak dla wskaźnika 3 celu głównego
	Liczba uczniów, która została objęta nowymi aktywizującymi metodami nauczania opartymi na zastosowaniu ICT	0	0	0	414	447	861	Raport użytkowników platform elearningowych(miesięczne) Wideoinstruktaże
	Liczba uczniów, która została objęta nowym programem wsparcia psychologiczno-pedagogicznego	0	0	0	16	24	40	Listy obecności na zajęciach psychologiczno-pedagogicznych
	Liczba uczniów pozytywnie ocenionych wdrożone nowe metody nauczania oraz wsparcie pedagogiczne	0	0	0	322	347	669	Jak dla wskaźnika 3 celu głównego

3.2 Grupy docelowe (nie dotyczy projektów informacyjnych i badawczych, w których nie jest udzielane bezpośrednie wsparcie dla osób)

1. Scharakteryzuj osoby i/lub instytucje, które zostaną objęte wsparciem z punktu widzenia istotnych dla projektu cech (np. wiek, status zawodowy, wykształcenie, płeć)
2. Uzasadnij wybór grupy docelowej, która objęta zostanie wsparciem
3. Opisz sposób rekrutacji uczestników/uczestniczek odnosząc się do planu rekrutacji, procedury rekrutacyjnej, dodatkowego naboru oraz katalogu przejrzystych kryteriów rekrutacji (z uwzględnieniem podziału K/M)
4. Opisz potrzeby, bariery i oczekiwania uczestników/uczestniczek projektu oraz podaj wiarygodne źródła pozyskania danych o skali zainteresowania potencjalnych uczestników/uczestniczek planowanym wsparciem projektowym

5

Beneficjentami projektu będzie
a) 367 ucz. (K188) klas II-IV (charakterystyka klas I nie jest znana) TZSZ uczących się w na kier. tech. ekonomii (TE), tech. hotelarstwa (THO), tech. handlow. (TH), tech. informat. (TI) w tym 1K i 3M niepełnospraw.
b) 494ucz. (K236) klas II-IV TZSZ uczących się w na kier. TE, THO, TH, TI i tech. żywn. (TŻ), tech. mechan. samochod. (TM)
Wszystkie ww. osoby zamieszkują na terenie woj. zach. (zg. z KC) i uczęszczają do szkół zawod. (z wył. kształt. os. dorosł.) znajdujących się w Goleniowie i Nowogardzie (woj. zach.-pom.) w tym 3(1K) niepeł.
Uczn. ci ze wzg. na liczne dotyk. ich problemy (patrz 3.1) i bariery t.j.:
- problemy w nauce (np. aż 61,1% (K38,2%) ucz. w TZSZ i 77% w TZSP miało na koniec roku 2011/12 z matematyki maks. ocenę dostateczną (z: ZWNJW 30.06.2011 pochodzenie robotnicze) [TZSZ: 87% w tym K53% ucz. i TZSP 37% (K41%), z: dok. pedagog. szkol. 2012] i związane z nim niższe aspiracje zawod.-eduk. potrzebujące pozytywnej stymulacji edukacyjnej
- brak funduszy na zajęcia pozaszkolne (18% ucz. z TZSZ i 33% ucz. z TZSP poch. z rodz. bezrob. rodz. z: j.w.)
- utrudniony dostęp do pozalekcyjnych zajęć w wyniku zamieszkiwania na terenach wiejskich (patrz tab. 3.2.1 z: SIO 03.2012)
muszą zostać objęci wsparciem projekt. i które PODNIESIENIE ich ZDOLNOŚCI DO ZATRUDNIENIA!
ANALIZA ZAINTERESOWANIA WŚRÓD UCZNIÓW - (ankieta w TZSZ i TZSP - marzec 2012). 80% ucz. zgłosiło zapotrzebowanie na zajęcia z j. obcego branżowego, zawodowości oraz przygot. do egz. zewn.
Zostało ona zaplanowane dla WSZYSTKICH chętnych (proj. poprzedz. badan. potrzeb i OCZEKIWAŃ UCZNIÓW) z uwzględn. następ. kryter
- zaj. wyrównawcz. (kryterium: ni. ski poziom ocen z danych przedmiotów + chęć ich poprawy; podz. na szkoły patrz 3.3); K: 106 M: 74
- WPRUZ (kryt.: deklarowane zainteres.); K: 358 M: 385
- wsparcie pedagog. psych. (kryt.: niepełnospr. i opinia PPP); K: 16, M: 24
- indywid. doradztw. eduk.-zawod. (kryt.: chęć pogłęb. wiedzy); K: 358 M: 385
- praktyki (kryt.: kobiety i gorsze położenie materialne - mają, zwykle większe trudności w znalezieniu praktyk na wysokim poziomie jakości kształc.). K: 78 M: 37
Z powyż. wzgl. nie będzie powodu prowadz. dalszej selekcji. Uczennice na równych prawach uczestniczyć będą w zajęciach, mając zagw. taki sam dostęp do wiedzy. Jednak w przypadku gdy liczba chętnych wzrośnie, będą miały pierwszeń. uczestniczenia (patrz prob. 3.1)
PROBLEM, który może powstać to duża i. zajęć przyp. na jednego ucznia i związane z tym wydłużony czas zajęć.
By zapobiec umożliwił się realizację zajęć w godz. rannych (przed lekcjami)
Wszyscy niepełnospr. (100%) zostaną objęci wsparciem (patrz 3.3) a każde zaj. będą uwzględn. ich spec. potrzeby (KRYT. STR. 2)

3.2.1 Przewidywana liczba osób/instytucji objętych wsparciem EFS w ramach projektu i ich status (ilościowe)

Status uczestnika	Liczba osób		
	K	M	O
Bezrobotni			
w tym osoby długotrwale bezrobotne	0	0	0
Osoby nieaktywne zawodowo			
w tym osoby uczące lub kształcące się	414	447	861
Zatrudnieni			
w tym rolnicy	0	0	0
w tym samozatrudnieni	0	0	0
w tym zatrudnieni w mikroprzedsiębiorstwach	0	0	0
w tym zatrudnieni w małych przedsiębiorstwach	0	0	0

w tym zatrudnieni w średnich przedsiębiorstwach	0	0	0
w tym zatrudnieni w dużych przedsiębiorstwach	0	0	0
w tym zatrudnieni w administracji publicznej	0	0	0
w tym zatrudnieni w organizacjach pozarządowych	0	0	0
Ogółem	0	0	0
w tym osoby należące do mniejszości narodowych i etnicznych	414	447	861
w tym migranci	0	0	0
w tym osoby niepełnosprawne	0	0	0
w tym osoby z terenów wiejskich	2	5	7
	222	178	400

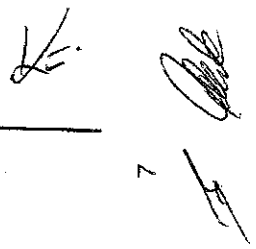
Przedsiębiorstwa objęte wsparciem	Liczba
Mikroprzedsiębiorstwa	0
Małe przedsiębiorstwa	0
Średnie przedsiębiorstwa	0
Duże przedsiębiorstwa	0
	0

3.3 Zadania

Nr	Nazwa zadania	Szczegółowy opis zadania i produktów, które będą wytworzone w ramach jego realizacji	Cel szczegółowy projektu
1	Realizacja zajęć wyrównawczych z przedmiotów ogólnych kształcących kompetencje kluczowe 08.2012-12.2015	<p>1. Przygotuj poszczególnie zadania do danego celu szczegółowego, do którego osiągnięcia przyczyni się realizacja danego zadania</p> <p>2. Opisz zadania podejmowane w projekcie, zgodnie z chronologią zadań wskazaną w budżecie i harmonogramie wraz z uzasadnieniem</p> <p>3. Opisz produkty, które będą wytworzone w ramach realizacji zadań</p> <p>Odpowiedzialność: koordynator projektu „KP” i asystent koordyn. „AK”</p> <p>Specyfika ogólna realizowania zajęć dla zad. 1 i 2</p> <p>a) gr. dla klasy II: 20 h/r.sz. x 3 lata jeśli cykl wynosi 60h lub 10 h/r.sz. x 3 lata jeśli cykl wynosi 30h</p> <p>b) gr. dla klasy III: 30 h/r.sz. x 2 lata jeśli cykl wynosi 60h (2h co 2tyg.) lub 15 h/r.sz. x 2 lata jeśli cykl wynosi 30h (1h co w 2tyg.)</p> <p>c) gr. dla klasy IV: 60 h/r.sz. x 1 rok jeśli cykl wynosi 60h (2h co tydz.) lub 30h/r.sz. x 1 rok jeśli cykl wynosi 30h (1h co tydz.)</p> <p>Wszystkie zajęcia wyrównawcze (ZW) będą realizowane w łączonych rocznikowo klasach</p> <p>1) ZW z matematyki - cykl 30h/gr., - 6 gr (TZSZ: po 1 gr dla III, IIII, IV, V i TZSZ: po 1 gr dla III, IIII, IV, V) PRODUKTY „P”: Łączna liczba uczniów „L” z TZSZ: 30 (K14), TZSZ: 30 (K12)</p> <p>2) ZW z biologii - cykl 30h/gr., - 6 gr (I, w.)</p>	Podniesienie do 12.2015 poziomu praktyczn.umiejętn. zawodowych i kluczowych u 787 BO (378K) z TZSZ i TZSP, pozwalających na lepsze dostosowanie się do oczekiwań lokal.nyniku pracy poprzez udział w zajęciach projekt.

Suma kontrolna: 8AF5-ED8D-E353-B677 Wersja Generatora: 8.7 wersja publikacji: 8.7.2

7



<p>2</p> <p>Realizacja Warsztatów Praktycznych, Rynkowych Umiejętności Zawodowych (WPRUZ) 08.2012-12.2015</p>	<p>P: 1.l.u. z TZSZ: 30 (K21) i z TZSP: 30 (K22) 3) ZW z geografii - cykl 30h/gr, - 6 gr (j.w.) P: 1.l.u. z TZSZ: 30 (K19) i z TZSP: 30 (K18)</p> <p>Odp: KP i AK GRUPA I – WPRUZ z zakresu stosowania matematyki w praktyce zawodowej (WPRUZ MAT) - cykl 30h/gr, Zajęcia kształt. sprawność w wykon. algoryt. matemat. np. przelicz. racji żywnien., (TZ), kalk. kosztów naprawy z zastos. stawek roboczo-godz. oraz kosztów części (TM), wystaw. faktur VAT ze stos. określ. stawki itp. - 6 gr dla TE (TZSZ: po 1 gr dla II kl., III kl., IV kl.) oraz 2 gr x 20 h kl. II i IV 2015 r. TZSP: po 1 gr dla II kl., III kl., IV kl.) - mat. w ekonomii. oraz 1 gr x 20 h kl. IV w okresie IX-XII 2015 r. - 6 gr dla TH (gr. j.w.) - mat. w handlu - 6 gr dla THO (gr. j.w.) - mat. w hotelarstwie - 6 gr dla TI (gr. j.w.) - mat. w informatyce - 3 gr dla TZ (TZSZ: po 1 gr dla II kl., III kl., IV kl.) - mat. w żywieniu - 3 gr dla TM (gr. j.w.) - mat. mechanice P: 1.l.u. z TZSZ: 120 (K70) i z TZSP: 180 (K110) GRUPA II – WPRUZ z zakresu stosowania specjalistycznych narzędzi Informat. (WPRUZ ICC) - cykl 60h/gr - 3 gr dla TM (TZSZ: po 1 gr dla II kl., III kl., IV kl.) - Audatex i Integra Car, - 3 gr dla TI (TZSZ: po 1 gr dla II kl., III kl., IV kl.) - program. obiekt. - 6 gr dla TI (TZSZ: po 1 gr dla II kl., III kl., IV kl.) - mat. w żywieniu, IV kl.) - Auto CAD P: 1.l.u. z TZSZ: 48 (K8) i z TZSP: 48 (K0) GRUPA III – WPRUZ z zakresu zastosowania branżowej wiedzy w konkretnych sytuacjach zawodowych (WPRUZ BRANŻ) – cykl 60h/gr Część zajęć będzie realizowane w soboty. Polegać one będą na ćwiczeniach, udział, uzupełn. i rozw. prakt. planow. pobytu gości (THO), procedury wymiany oleju (TM) itp. - 6 gr dla TE (TZSZ: po 1 gr dla II kl., III kl., IV kl.) oraz 2 gr x 20 h kl. II i IV w okresie IX-XII 2015 r. TZSP: po 1 gr dla II kl., III kl., IV kl.) - b.w. w ekonomii oraz 2 gr x 20 h kl. II i IV w okresie IX-XII 2015 r. - 6 gr dla TH (gr. j.w.) - b.w. w handlu - 6 gr dla THO (gr. j.w.) - b.w. w hotelarstwie - 6 gr dla TI (gr. j.w.) - b.w. w informatyce - 3 gr dla TZ (TZSZ: po 1 gr dla II kl., III kl., IV kl.) - b.w. w żywieniu - 3 gr dla TM (TZSZ: po 1 gr dla II kl., III kl., IV kl.) - b.w. P: 1.l.u. z TZSZ: 120 (K65) i z TZSP: 180 (K110) 4) Grupa IV - WPRUZ z zakresu stosowania zawodowego języka obcego (WPRUZ JOB) - cykl 60h/gr. - 6 gr j.ang+6 gr j.niem dla TE (TZSZ: po 2 gr dla II kl., III kl., IV kl.) TZSP: po 2 gr dla II kl., III kl., IV kl.) - w ekon. oraz 2 gr x 60 h kl. II i IV w okresie IX-XII 2015 r. - 6 gr j.ang+6 gr j.niem dla TH (gr. j.w.) - w hand. - 6 gr j.ang+6 gr j.niem dla TI (gr. j.w.) - w inf. oraz 2 gr x 60 h kl. II i IV w okresie IX-XII 2015 r. - 3 gr j.ang+3 gr j.niem dla TZ (TZSZ: po 2 gr dla II kl., III kl., IV kl.) - w żyw. oraz 2 gr x 60 h kl. II i IV w okresie IX-XII 2015 r. - 3 gr j.ang+3 gr j.niem dla TM (TZSZ: po 2 gr dla II kl., III kl., IV kl.) - w mech. oraz 2 gr x 60 h kl. II i IV w okresie IX-XII 2015 r.</p>	<p>Podniesienie do 12.2015 poziomu praktyczn. umiej. w. zawodowych i kluczowych u 787 BO (378K) z TZSZ i TZSP, pozwalających na lepsze dostosowanie się do oczekiwań lokal. rynku pracy poprzez udział w zajęciach projekt.</p>
---	--	---

3	Wzmocnienie i ustawiczna realizacja współpracy z pracodawcami 08.2012-12.2015	<p>P: I.I.U z TZSZ: 192 (K100) i z TZSP: 288 (K224) GRUPA V – WPRUJ z zakresu prowadzenia własnej działalności gospodarczej (WPRUJ PRZED) – cykl 60h/gr (gr. łączone międzyoddziałowe) Będą zawierały tradyc. elem. wiedz. (np. proc. założ. formy, rozliczenia, biznes plan, dotacje) ale również branż. - 2 gr dla TH (po 1 gr. w TZSZ i TZSP) „Mój mały sklep” (np. gospod. magazyn.) - 2 gr dla THO (gr. j.w) „Mój mały pensjonat” (np. system. rezerwacji) - 1 gr dla II w TZST „Moja mała firma informat.” (np. przetwarz. danych osob.) - 1 gr dla TE w TZSP „Moje małe biuro rozlicze.” (np. progr. księgowo) P: - I.I.U z TZSZ: 24 (K18) i z TZSP: 24 (K18) - Biznes plany: 41 GRUPA VI – WPRUJ z zakresu dodatkowych, uzupełniających umiejętności zawod. K (WPRUJ +) – cykl 40h/gr (realizowane w formie weekendowej) K ze względu na gorsze pol. na rynku pracy (patrz pkt. 3.1 i 3.2) zostaną objęte wsparc.z zakresu wizażuł które da im nowe możliwości zarobkowe ale również pozwoli na zwiększ. szans podczas procesu ubiegania się o pracę! - 4 gr w TZSZ + 5 gr. w TZSP P: - I.I.U z TZSZ: 92 (K32) i z TZSP: 40 (K40) Liczba świadczeń: 68 Umiejęt. zawod. potwierdz. zostaną egzam. sprawdzającymi Odp.: KP i AK Działanie to będzie realizowane na 2 placach w ramach a) systemowej; powoł. Powiatowego Zespołu Urynkowienia Kształcenia Zawodowego „PZUKZ” stanów. ciał doradze i monitor. procesy kształt. w TZSZ i TZSP (skład: przedstaw. rynku pracy m.in. Cechu Rzem. i Przem. w Golen., PUP, Golen. Parku Przemysł., firm branż). Zaangaż. się pracodawców jest gwarantem zapoczątkowania trwałego procesu urynkawiania kształcenia zawod. w powiec. goleniów. PZUKZ będzie spotykał się raz na kwartał w celu wypracowania wytycznych. b) dodatkowych praktyk zawodowych TZSZ: w hotelu: 3 gr (po 25 os. gr) TZSP w sklepie: 4 gr (po 5os. gr) w warsztatach samoch. - 4gr (po 5os. gr)</p>	<p>Podniesienie do 12.2015 poziomu zaangażowania się przedstaw. lokal. pracodawców w proces kształc. zawodow. ucz. TZSZ i TZSP poprzez udział w „PZUKZ”</p>
4	Realizacja wsparcia psychologiczno-pedagogicznego 08.2012-12.2015	<p>P: - liczba raportów/wytycznych PKUKZ: 12 - I.I.U która odbyła do 06.2015 dodatkowe praktyki: 145 (98K, 47M) Odp.: KP i AK Dla uczniów niepełnospr. i z opiniami PPP, którzy ze względu na swoje deficyty mają utrudniony proces asymilacji społecznej i nauki, zostaną zorganiz. spok. grup. ukierunk. na niwelowanie napięć emocjon. i wypracow. mechanizmów radzenia sobie w trudnych sytuacjach. 4 gr (2 w TZSZ i 2 TZSP) x 60h/gr Oprócz tego dla ww. grupy jak i dla wszystkich uczniów zostanie</p>	<p>Zwiększenie do 12.2015 atrakcyjn. oferty edukac. wychowaw. oraz aktywności poznawczej u 861 BO z TZSZ i TZSP poprzez wdrożenie innowacyjnych metod naucz. oraz wsparcia pedagogicz.</p>

Suma kontrolna: 8AF5-ED8D-E353-B677 Wersja Generatora: 8.7 wersja publikacji: 8.7.2

9

	<p>przygotowany e-poradnik w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami w szkole i domu umieszczony na platformie e-learning. (patrz zad. 6) zawierających również KANAŁ ANONIMOWEJ KOMUNIKACJI Z PEDAGOGAMI SZKOLNYMI</p> <p>P: e-poradnik: 1 - zgłosz. probl. psych-pedag. przesł. drogą elektroniczną: 80 - t.i.u która do 12.2015 skorzysta z wsp. psych-ped.: TZSZ: 20 (K12) i z TZSZ: 20 (K4)</p>	<p>Zwiększenie do 12.2015 atrakcyjn. oferty edukac.-wychowaw. oraz aktywności poznawczej u 861 BO z TZSZ i TZSP poprzez wdrożenie innowacyjnych metod naucz. oraz wsparcia pedagogicz.</p>
<p>5</p> <p>Realizacja efektywnego programu doradztwa edukacyjno-zawodowego 08.2012-12.2015</p>	<p>Obj.: KP i AK Doradz. eduk.-zawod.: a) indywidualnie (zostaną objęci wszyscy uczniowie 2h/os) poprzez stworzenie Indywidualnych Planów Rozwoju Edukacyjno-Zawodowego IPRE-Z zawieraj.: ocenę predysp. zawod., plan ścieżki kariery zawod. i podnosz. kwalif. zawodc. b) grupowo: 12 gr. w TZSZ i 18 TZSP poprzez realizację paneli nt. równych szans na rynku pracy c) e-learningowo: poprzez udostępnienie na platformie elear. e-porad.dot. dobrego wyboru drogi eduk.-zawod.</p> <p>P: - t.i.u która do 12.2015 skorzysta z indywi. grupowego doradztwa eduk.-zaw.: TZSZ: 310 (K156) i z TZSP: 433 (K229) - liczba IPRE-Z: 743 - e-poradnik: 1</p>	<p>Zwiększenie do 12.2015 atrakcyjn. oferty edukac.-wychowaw. oraz aktywności poznawczej u 861 BO z TZSZ i TZSP poprzez wdrożenie innowacyjnych metod naucz. oraz wsparcia pedagogicz.</p>
<p>6</p> <p>"Moje własne, multimedialne pomoce dydaktyczne" 09.2012-12.2015</p>	<p>Obj.: KP i AK Połączenie innowac. aktywiz. metod naucz. z wyposaż. szkół w nowoczesne. zawodowe materiały dydak. Wszyscy uczniowie (30 klas) zostaną włączeni (pod nadzorem nauczycieli) w proces merytoryczn. przygot. wideoinstruktaży (scenariusze/ realizacja Ich w rzeczywistości: 1(kl.) do przed. zawod. Praca uczniów zostanie uwieczniona (nagrania studyjne) przez specjalistów i przetworzona (montaż, kompilacja) do ostatecznej formy cyfrowej oraz umieszcz. na wdrożonych platformach e-learningowych dzięki którym uczn. i nauczyciele będą mieli do nich dostęp 24h/dob. (zarówno w domu jak i w szkole). Więcej patrz uzasad. kosztu.</p> <p>P: 30 wideoinstruktaży, 2 branżowe platformy e-learningowe</p>	<p>Zwiększenie do 12.2015 atrakcyjn. oferty edukac.-wychowaw. oraz aktywności poznawczej u 861 BO z TZSZ i TZSP poprzez wdrożenie innowacyjnych metod naucz. oraz wsparcia pedagogicz.</p>
<p>7</p> <p>Monitoring i ewaluacja 08.2012-12.2015</p>	<p>Ze względu na duży zakres meryt.-organiz. projektu oraz specjalistyczny zakres procesów monitor. i ewaluacji, projektów POKL firma zewnętrzna pkt. 3.7).</p> <p>P: liczba raportów monitor.-ewaluac.: 35</p>	<p>Podniesienie do 12.2015 poziomu zaangażowania się przedsiębior. lokal. pracodawców w proces kształc. zawodow. ucz. TZSZ i TZSP poprzez udział w „PZUKZ”</p> <p>Podniesienie do 12.2015 poziomu praktyczn. umiejętności. zawodow. i kluczow. u 787 BO (378K) z TZSZ i TZSP - pozwalających na lepsze dostosowanie się do oczekiwań lokal. rynku pracy poprzez udział w zajęciach projekt.</p> <p>Podniesienie do 12.2015 poziomu dopasowania dróg zawodow. i edukacji u 535 (K214) ucz. BO z TZSZ i TZSP do potrzeb lokal. rynku pracy</p>

		oraz własnych predyspozycji zawodow.
		Zwiększenie do 12.2015 atrakcyjn oferty edukac.-wychowaw. oraz aktywności poznawczej u 861 BO z TZSZ i TZSP poprzez wdrożenie innowacyjnych metod naucz. oraz wsparcia pedagogicz.
8	WSPÓŁPRACA PONADNARODOWA	
9	ZARZĄDZANIE PROJEKTEM	Opis w punkcie 3.7

3.4 Ryzyko nieosiągnięcia założeń projektu (dotyczy projektów, których wnioskowana kwota dofinansowania jest równa albo przekracza 2 mln zł)

1. Zidentyfikuj sytuacje, których wystąpienie utrudni lub uniemożliwi osiągnięcie celów szczegółowych projektu lub wskaźników pomiaru celów
2. Wskaż sposób identyfikacji wystąpienia takiej sytuacji (zajęcia ryzyka)
3. Opisz działania, które zostaną podjęte, aby zapobiec wystąpieniu ryzyka i jakie będą mogły zostać podjęte, aby zminimalizować skutki wystąpienia ryzyka

3.5 Oddziaływanie projektu

1. Opisz, w jaki sposób osiągnięcie celu głównego projektu przyczyni się do osiągnięcia oczekiwanych efektów realizacji Priorytetu PO KL
2. Opisz wartość dodaną projektu

Oczekiwany efekt realizacji PO KL

	Opis wpływu realizacji celu głównego projektu i planowanych do osiągnięcia w jego ramach wskaźników na osiągnięcie oczekiwanego efektu realizacji Priorytetu PO KL
Zapewnienie współpracy z przedsiębiorstwami 75% szkół zawodowych, które zrealizowały programy rozwojowe.	<p>Cel główny projektu ukierunkowany jest na podniesienie efektywności i rynkowości procesów kształcenia w TZSZ i TZSP poprzez realizację prog. rozw. Proces ten będzie realizowany w ścisłej współpracy z przedsiębiorstwami! Zaplanowano w proj. powołanie specjalnej grypy PZUKZ złożonej głów.z przedstawicieli małych/średnich (CRIP w Golen.) i dużych (GPP) przedsiębiorstw! Ciało to zapewni TRWAŁE mechanizmy (funkcjonujące również PO ZAKOŃCZENIU PROJEKTU) oddziaływ. firm na kształc.zawod.w CAŁYM powiecie!</p> <p>WARTOŚCIĄ DODANĄ jest możliwość realizacji szerokiego spektrum działań ukierunk. na PRAKTYCZNE nabieranie umiejętności zawod., które bez wsparcia EFS nie mogłyby być zrealizowane! Dzięki dofinansowaniu zrodzi się możliwość trwałego podniesienia jakości kształcenia m.in. na skutek wdrożenia elearningu czy nowatorskich programów wsparcia uwzględn. dotąd nie stosowane treści związane z działaniami RÓWNOŚCIOWYMI (patrz 3.3)</p> <p>Cel główny projektu będzie osiągnięty poprzez wdrożenie 2 kompleksowych programów rozwojowych TZSZ i TZSP (prowadzących kształcenie zawodowe), z tego też względu BEZPOŚREDNIO wpływa na realizacja ww.efektu POKL!</p>
Objęcie 50% szkół prowadzących kształcenie zawodowe programami rozwojowymi.	

3.6 Potencjał i doświadczenie projektodawcy

1. Opisz doświadczenie projektodawcy/partnerów w realizacji podanych przedsięwzięć/projektów
2. Przedstaw informacje potwierdzające potencjał finansowy projektodawcy/partnerów do realizacji projektu

Powiat Goleniowski(PG)posiada znaczące doświadczenie w realizacji projektów.Łączna wartość projektów finansowanych z UE wyniosła w ostatnich 3 lat:21,3 MLN zł

Najważniejsze proj.eduk.realizowane przez szkoły PG:

- 1) „Elokwentny Techniczny absolwent Teraz ETAT”, POKL_2009-11, 0,7 mln. zł;
- 2) „Nauka i praktyka za dotacje daje kwalifikacje”, POKL_2011, 0,5 mln zł;
- 3) „Wysokie kwalifikacje zawodowe sukcesem na rynku pracy”, POKL 2009-11, 0,6 mln zł;
- 4) „Piramida kompetencji”, POKL_2008-13, 0,5 mln zł.

W ukończonych projektach wszystkie cele i założone rezultaty zostały osiągnięte.

Dzięki powyższemu projektem PG posiada odpowiednie doświadczenie i potencjał kadrowy,który pozwoli na profesjonalną i sprawną realizację projektu.
Wydatki PG w 2011:78.244.235,72 zł

3.7 Opis sposobu zarządzania projektem

1. Opisz, w jaki sposób projekt będzie zarządzany (z uwzględnieniem zasady równości szans kobiet i mężczyzn)
2. Opisz, jakie zaplecze techniczne oraz jaka kadra zaangażowane będą w realizację projektu (wskazaj osoby/stanowiska w projekcie i ich niezbędne kompetencje)
3. Uzasadnij wybór partnerów projektu (jeżeli dotyczy)
4. Opisz rolę partnerów (zadania, za które odpowiedzialny będzie każdy z partnerów) lub innych instytucji zaangażowanych w projekt (jeżeli dotyczy)
5. Opisz, wykonanie których zadań realizowanych w ramach projektu będzie zlecane innym podmiotom i uzasadnij zlecenie realizacji zadań (w przypadku, gdy wykonanie zadań realizowanych w ramach projektu będzie zlecane innym podmiotom)
6. Opisz działania, jakie będą prowadzone w celu monitoringu projektu i jego uczestników

Na potrzeby zarząd.proj.wykorzyst.zostan.ie model zbilansow.strukt.macierzowej i zarząd.z.linowego charakter.się: wysokim stop.komunikacji; zachowaniu specjalizacji i przejrzystości;oraz ścisłą kontrolą realizowanych etapów.W.jego zarządzaniu uczestniczyć.będą

1.Koordinator projektu KP-(Umow.cyw.praw.80h/mies) podleg.Przewodn.Zarządu.Pow w Gol.Obowiązki:bieżące.organiz.pracy, nadzór nad postępowem finan. i meryt.,kontakty z WUP.podejmowanie decyzji.współucz. w sprawozd.okres.„monitoring wewnętrzny(przestrzeń zarządzania i kontroli wewn.)

Kwalifikacje(Kw): doświadcz.w zarząd.projek. EFS.

2.Asystent koordynatora,(u.c.p.80h/m), podleg.KP

Obowiązki:organizacja.tech.wszystkich form wsparcia, prowadz.biura.proj.oraz dokum.projektowej, kontakty z wykonawc.PEFS itp.(przestrzeń operacyjna)
Kw.doświadcz.w organizacji procesów eduk.oraz w pracy admin.

3.Specjalista ds.sprawozdawczości i przetargów (u.c.p.60h/m)podleg.KP

Tworze wniosków o płatność, realizacja procedur PZP, przygotowanie umów (przestrzeń PZP i sprawozdawczości)

Kw:wiedza i doświadc. w:PZP, prowadz.rozliczeń finans.i sprawozdaw. POKL

RÓWNOŚĆ SZANS-zespół zostanie przeszkolony z stosowania zasady równych szans(1 mies.). Wdrożona zostanie możliwość elastycznych godzin czasu pracy.Dobór zespołu będzie dokonywany w oparciu o kwalifikacje, a nie płeć.

Projekt będzie realiz.w oparciu o istniejące strukt.organiz a także dobrze wyposaż.Powierz.biuro.oraz bud.szkoł.

Projektodawca przewiduje zlecenie zadania 7 innym podmiotom.

Za monitoringu odpowiesz. będzie firma zewnętrzna (zad.7), która zoblig będzie do opracowania koncepcji ewaluacji projektu, przeprowad. badania stanu początkowego i prowadzenie ewaluacji w systemie ciągłym w oparciu o ankiety ewaluacyjne skierowane do beneficjent. projektu, monitoring w zakresie dydaktyki i warunków bazowych, monitorowanie postępu prac w projekcie

Suma kontrolna: 8AF5-ED8D-E353-B677 Wersja Generatora: 8.7 wersja publikacji: 8.7.2

