

Sprawozdanie z działalności rehabilitacyjnej i wykorzystania środków finansowych Warsztatu Terapii Zajęciowej w Nowogardzie za rok 2013

1. Działalność Warsztatu Terapii Zajęciowej w Nowogardzie w roku 2013r. dofinansowana była ze środków Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych na podstawie umowy nr ODD/WTZ/03/2000 zawartej z Państwowym Funduszem Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych w Warszawie w dniu 27 grudnia 2000r.

W dniu 2 grudnia 2002r. Powiat Goleniowski zawarł z Zachodniopomorskim Towarzystwem Pomocy Osobom Niepełnosprawnym w Nowogardzie umowę nr 8213-9-1/02 dot. Finansowania kosztów Warsztatu Terapii Zajęciowej.

Zgodnie z umową liczba uczestników ustalona została na 25 osób.

Od 30.12.2013 r, na podstawie aneksu do umowy liczbę uczestników zwiększono do 30 osób

Liczba uczestników; 30.

Przedział wiekowy;

18-20 lat- 2 osoby,

21-30 lat-12 osoby,

31-40 lat- 14 osób,

41-50 lat- 1 osoba,

51-60 lat- 1 osoba.

Podział ze względu na płeć;

Kobiet -17

Mężczyzn -13

Podział z uwagi na stopień niepełnosprawności;

znaczny- 25 osób,

umiarkowany- 5 osób.

Uczestnicy wg schorzenia wiodącego:

- 2 osoby 01-U, upośledzenie umysłowe,
- 3 osoby 10-N, choroba neurologiczna,
- 6 osób 02-P, Ps, choroba psychiczna,
- 3 osoby a, c, zespół Downa,
- 1 osoba 05-R, upośledzenie narządu ruchu,

Uczestnicy ze schorzeniami sprzężonymi:

- 1 osoba 10-N, 05-R, choroba neurologiczna oraz dysfunkcja narządu ruchu (wózek inwalidzki),
- 1 osoba N/R, choroba neurologiczna oraz upośledzenie narządu ruchu,
- 30. - 1 osoba 10-N, 01-U, upośledzenie umysłowe oraz schorzenie neurologiczne,
- 3 osoby 01-U, 02-P, upośledzenie umysłowe oraz choroba psychiczna,
- 1 osoba 10-N, 05-R, 01-U, dysfunkcja narządu ruchu, choroba neurologiczna oraz upośledzenie umysłowe (wózek inwalidzki),
- 1 osoba 01-U, 02-P, 06-E, upośledzenie umysłowe, choroba psychiczna oraz epilepsja,
- 1 osoba 01-U, 06-E, upośledzenie umysłowe oraz epilepsja,
- 1 osoba Ps, R, choroba psychiczna, zaburzenie narządu ruchu, (poruszająca się o kulach).

30.12.2013 roku do uczestnictwa w zajęciach warsztatowych dołączyło 5 nowych uczestników:

- 1 osoba P, choroba psychiczna,
- 2 osoby 02-P, choroba psychiczna,
- 1 osoba 01-U, upośledzenie umysłowe,
- 1 osoba 10-N, schorzenie neurologiczne.

Liczba osób biorących udział w zajęciach w poszczególnych miesiącach 2013 roku; styczeń- 25 osób, luty – 25 osób, marzec – 24 osoby, kwiecień – 25 osób, maj - 25 osób, czerwiec – 25 osób, lipiec - przerwa urlopową, sierpień – 17 osób, wrzesień – 25 osób, październik – 24 osoby, listopad – 25 osób, grudzień - 27 osób.

Charakterystyka i efekty terapii w Warsztacie Terapii Zajęciowej w Nowogardzie, z naciskiem na zaradność osobistą i samodzielność uczestników.

PRACOWNIA GOSPODARSTWA DOMOWEGO

W zajęciach terapii pracowni gospodarstwa domowego uczestniczy pięć osób:

- osoba o stopniu niepełnosprawności znacznym, schorzenie neurologiczne oraz dysfunkcja narządu ruchu (N/R),
- osoba o stopniu niepełnosprawności umiarkowanym, choroba psychiczna, upośledzenie umysłowe (01-U, 02-P),
- osoba o znacznym stopniu niepełnosprawności, choroba Downa (c),
- osoba o stopniu niepełnosprawności znacznym, choroba psychiczna (Ps),
- osoba o umiarkowanym stopniu niepełnosprawności, upośledzenie umysłowe (01-U).

Z dniem 30.12.2013r.do pracowni gospodarstwa domowego, dołączył szósty uczestnik o znacznym stopniu niepełnosprawności, choroba psychiczna (02-P).

I ZAKRES TERAPII PRACOWNI GOSPODARSTWA DOMOWEGO OBEJMUJE:

1. Wyrabianie samodzielności oraz umiejętności zachowania się adekwatnie do sytuacji,
2. Nauka przygotowania różnego typu potraw przy wykorzystaniu przepisów kulinarnych,
3. Poznanie zasad zdrowego żywienia,
4. Nauka posługiwania się urządzeniami AGD,
5. Wyrabianie nawyku dbania o czystość, higienę oraz przestrzegania przepisów BHP,
6. Kształtowanie nawyku zachowania porządku w miejscu pracy,
7. Wzmacnianie samoobsługi w zakresie ubierania się oraz zachowania higieny osobistej,

8. Rozwijanie poczucia estetyki,
9. Nauka współpracy z grupą i odpowiedzialności za powierzone zadania,
10. Usprawnianie manualne, doskonalenie koordynacji wzrokowo -ruchowej oraz spostrzegawczości,
11. Kształtowanie wiary w siebie i swoje możliwości,
12. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresujących, trening cierpliwości oraz wytrwałości,
13. Kształtowanie umiejętności preorientacji zawodowej oraz planowania drogi zawodowej,

II. TEMATYKA ZAJĘĆ:

1. Przygotowywanie różnego typu potraw,
2. Posługiwanie się urządzeniami AGD,
3. Przestrzeganie zasad BHP,
4. Mycie naczyń kuchennych, estetyczne i poprawne nakrywanie do stołu,
5. Posługiwanie się środkami do utrzymania czystości, detergenty,
6. Poznawanie zasad zdrowego odżywiania,
7. Dbanie o schludny wygląd i higienę osobistą,
8. Właściwe zachowanie przy stole,
9. Wykonywanie operacji pieniężnych, wydatkowanie, planowanie, oszczędzanie,
10. Ćwiczenie prawidłowego odczytywania jednostek miar (czas, temperatura, waga, długość, pojemność),
11. Kształtowanie zaradności osobistej i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
12. Kształtowanie umiejętności prawidłowego korzystanie z komunikacji publicznej, instytucji pożytku publicznego, tj.: bank, przychodnia, poczta, itp.

I. KOMUNIKACJA

W pracowni gospodarstwa domowego pięć osób posługuje się mową czynną. Dwie osoby rozumieją złożone wypowiedzi, potrafią werbalnie na nie zareagować oraz posługują się prostymi zdaniami. Jedna osoba z blokadą w wypowiadaniu się oraz jedna osoba stosująca mowę wiązaną, z dużym zasobem słownictwa, sporadycznie popełniająca błędy w wypowiedziach. U jednej

osoby komunikacja jest zachwiana gdyż mowa jest niewyraźna, z ubogim zasobem słownictwa. Postęp w sferze komunikacji poczyniły dwie osoby. Jedna opanowała umiejętność posługiwania się telefonem komórkowym, druga nabyła umiejętność odwzorowywania liter alfabetu oraz poszerzyła zasób słownictwa.

II. SAMOOBSŁUGA

W zakresie podstawowej samoobsługi wszyscy uczestnicy pracowni gospodarstwa domowego są samowystarczalni. Czynności życia codziennego tj. ubieranie się, mycie, jedzenie, utrzymywanie porządku w swoim najbliższym otoczeniu i poruszanie się po bliskim terenie, nie sprawia im problemów. Wszyscy uczestnicy opanowali umiejętność prawidłowego doboru odzieży stosownie do pory roku i pogody. Czynności porządkowe tj. zmiatanie, mycie podłogi i naczyń, ścieranie kurzu, podlewanie kwiatów opanowały w tym roku wszystkie osoby. Trzy osoby nabyły umiejętność obsługi pralki automatycznej. Dwie osoby opanowały umiejętność samodzielnego przyrządzania złożonych posiłków, tj. zupa, proste drugie danie.

III. USPOŁECZNIENIE

Umiejętność wykonywania drobnych zakupów opanowały trzy osoby. Trzy osoby posługują się formami grzecznościowymi. Cztery osoby nabyły umiejętności związane z wykonywaniem prac domowych. Trzy osoby chętnie uczestniczą w zajęciach integracyjnych, wspólnych imprezach, zabawach ruchowych, tanecznych, sportowych. Dwie osoby nie uczestniczą w takich zajęciach, izolują się, nie utrzymują bliższych kontaktów z innymi osobami.

IV. ORIENTOWANIE SIĘ I PORUSZANIE W TERENIE

Czworo uczestników pracowni gospodarstwa domowego posiada możliwości do samodzielnego przemieszczania się w okolicy miejsca zamieszkania (osiedla, wsi itp.). Trzy osoby korzystają z komunikacji miejskiej. Wszyscy opanowali umiejętność samodzielnego dotarcia do warsztatu. Trzy osoby orientują się gdzie mieszczą się instytucje i urzędy np. poczta, bank, ośrodek zdrowia. Dwie osoby korzystają z ich usług samodzielnie, pozostali wymagają obecności opiekuna.

V. TRENING EKONOMICZNY

Jedna osoba poprawnie przelicza monety oraz zna wartość pieniądza. Jedna osoba ma problemy z przeliczaniem i rozróżnianiem wartości monet, wymaga wsparcia przy dokonywaniu prostych operacji pieniężnych, a także przy racjonalnym planowaniu wydatków. Trzy osoby potrzebują stałej kontroli przy wydatkowaniu, gdyż nie znają wartości pieniądza.

VI. ZAJĘCIA

W pracowni gospodarstwa domowego rehabilitacja społeczna i zawodowa odbywa się poprzez realizację wielu zadań z zakresu samodzielności i zaradności. Pięcioro uczestników, wykonuje czynności składowe, tj.; obieranie, mycie, krojenie warzyw, rozbijanie jajek. Dwie osoby doskonale opanowały umiejętność obróbki składników potraw przy użyciu urządzeń i narzędzi gospodarstwa domowego, pieczenie, gotowanie, mielenie, miksowanie, opiekanie. Jedna osoba poczyniła w tym ogromny postęp. Dwie osoby opanowały umiejętność przygotowania kompletnego posiłku z produktów mrożonych. Pięcioro uczestników potrafi przygotować prosty posiłek, tj; kanapka i herbata. Dwie osoby rozwinęły kunszt kulinarny o odpowiednie doprawianie potraw. Wszyscy uczestnicy pracowni potrafią zorganizować sobie pracę, porządkować stanowisko pracy, wybrać odpowiednie narzędzia. U jednej osoby nastąpił postęp w dziedzinie prania i prasowania odzieży. Jedna osoba pamięta i wykonuje czynności odmrażania i mycia lodówki. Dwie poczyniły w tej dziedzinie postęp. Trzy osoby opanowały umiejętności, tj.; czyszczenie czajnika, zachowanie porządku i czystości w szafkach kuchennych, mycie okien. Trzy osoby dbają o czystość rąk i higienę podczas przygotowywania potraw. Dwie osoby opanowały umiejętność miłej obsługi, z zachowaniem zwrotów grzecznościowych, a jedna osoba poczyniła w tym postęp. Trzy osoby samodzielnie nakrywają do stołu, podają potrawy na stół, dekorują potrawy. W grupie nie pojawiają się konflikty oraz zachowania agresywne. Dwie osoby mają problem ze skupieniem uwagi do końca zajęć. Jedna osoba poprawnie odczytuje czas, natomiast trzy potrafią określić dzień, miesiąc, rok oraz porę roku. W zakresie liczenia oraz dokonywania prostych działań matematycznych, dwie osoby poczyniły duży postęp, jedna wykonuje te zadania bez żadnych problemów. Dwie osoby mają problemy z odwzorowywaniem kształtów liter oraz cyfr. Uczestnicząc w zajęciach warsztatowych podopieczni rozwijają kreatywności, sprawność manualną oraz umiejętność logicznego myślenia. Trzy osoby pracują

z tekstem, cztery osoby doskonałą umiejętność pisanie liter i cyfr, trzy osoby wykonują działania matematyczne doskonalące umiejętność planowania wydatków.

VII KONTAKT Z RODZINĄ

Utrzymywane są częste kontakty telefoniczne oraz osobiste z rodzicami wszystkich uczestników. Dotyczą spraw bieżących, zachowania, stanu zdrowia, uroczystości oraz wyjazdów. U dwojga rodziców obserwuje się postawę roszczeniową, ale po przedstawieniu swoich racji dochodzi do porozumienia stron.

PRACOWNIA KOMPUTEROWO – POLIGRAFICZNA

W zajęciach terapii pracowni komputerowo – poligraficznej uczestniczy pięć osób:

- 1 osoba z niepełnosprawnością w stopniu znacznym, choroba psychiczna(PS)
- 1 osoba z niepełnosprawnością w stopniu znacznym, upośledzeniem umysłowym, chorobą psychiczną (01-U/02-P)
- 1 osoba z niepełnosprawnością w stopniu znacznym, zespół Downa (a)
- 1 osoba z niepełnosprawnością w stopniu znacznym, schorzeniem neurologicznym (10-N)
- 1 osoba z upośledzeniem w stopniu znacznym, chorobą psychiczną, upośledzeniem narządu ruchu (PS/R)

30.12.2013. do zajęć w pracowni dołączył uczestnik z umiarkowanym stopniem niepełnosprawności, choroba psychiczna (02-P).

I. ZAKRES TERAPII PRACOWNI POLIGRAFICZNO-KOMPUTEROWEJ:

1. Obsługi komputera,
2. Obsługa urządzeń: bindownica, drukarka, aparat cyfrowy, kserokopiarka, laminarka, skaner, kamera cyfrowa),
3. Instalacja programów komputerowych i praktyczne ich zastosowanie,

4. Praca nad prawidłową pisownią oraz obliczeniami matematycznymi,
5. Korzystanie z zasobów Internetu,
6. Rozwijanie oraz wzmacnianie prawidłowych zachowań w obcym środowisku,
7. Rozwijanie oraz wzmacnianie umiejętności samoobsługowych,
8. Rozwijanie umiejętności zawodowych,
9. Rozwijanie, wzmacnianie oraz wyrównywanie intelektualnych możliwości uczestników,
10. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.

II. TEMATYKA ZAJĘĆ:

1. Zapoznanie się z zasadami pracy przy komputerze oraz urządzeniami z nim powiązanymi,
2. Zapoznanie się ze składowymi częściami komputera,
3. Nauka instalacji programów komputerowych,
4. Nauka opracowywania informacji w dokumencie tekstowym:
 - o Formatowanie tekstów,
 - o Przepisywanie tekstów,
 - o Stosowanie wzorów i symboli, indeksów dolnych i górnych, numerowania oraz wypunktowania.
5. Nauka korzystania z programów graficznych:
 - o Wstawianie plików,
 - o Przenoszenie tekstów, grafiki z komputera i z Internetu,
 - o Opracowywanie grafiki w dokumencie tekstowym,
 - o Korzystanie ze skanera, obróbka skanowanej grafiki.
6. Nauka korzystania z arkuszy kalkulacyjnych:
 - o Tworzenie tabeli,
 - o Wstawianie wzorów, rysunków itd.
 - o Formatowanie tabeli,

- o Wykonywanie obliczeń,
- o Wstawianie tabel do dokumentu tekstowego.
- 7. Ćwiczenie umiejętności korzystania z programów multimedialnych, utrwalanie zadań, ćwiczeń rozszerzających wiedzę ogólną,
- 8. Ćwiczenia przy użyciu gier komputerowych rozwijających koordynację wzrokowo – ruchową, spostrzegawczość, pamięć, logiczne myślenie,
- 9. Kształtowanie umiejętności praktycznego wykorzystywania zasobów Internetu: zdobywanie informacji, zakładanie poczty elektronicznej, korzystanie z serwisów aukcyjnych i sklepów on – line, pozyskiwanie plików graficznych i muzycznych,
- 10. Motywowanie do udziału w zajęciach integrujących grupę, o różnorodnej tematyce na przykład dotyczącej zdrowia, bezpieczeństwa, znajomości praw i obowiązków,
- 11. Ćwiczenia rozwijające i wzmacniające sprawność percepcyjno – motoryczną,
- 12. Ćwiczenie percepcji słuchowej i wzrokowej,
- 13. Rozwiązywanie zadań matematycznych, planowanie wydatków, operacje pieniężne, trening oszczędzania,
- 14. Ćwiczenia ortograficzne,

I. KOMUNIKACJA

Czworo z uczestników posługuje się mową czynną. Jeden przejawia brak spontaniczności, aktywności słownej oraz zakłócenie płynności nadawania. Postać mowy jest bezdźwięczna, często niezrozumiała. Troje z uczestników wypowiada się poprawnie stylistycznie, jedna osoba ma problemy z artykulacją i z używaniem poprawnej formy słowa.

II. SAMOOBSŁUGA

Czworo uczestników jest samodzielnych podczas ubrania się, sznurowania butów, mycia się, kąpania. Jedna z osób ma problemy z higieną osobistą, co odbija się niekorzystnie na jej

kontaktach z pozostałymi uczestnikami.

Uczestnicy sami są w stanie wykonać prace porządkowe takie jak: wycieranie kurzu, podlewanie kwiatów, odkurzanie, mycie podłogi czy mycie naczyń. Uczestnicy spożywają posiłki samodzielnie. Potrafią samodzielnie wykonać prosty posiłek. Czworo uczestników prawidłowo używa sztućców.

III. USPOŁECZNIE NIE

Czworo uczestników chętnie współpracują ze sobą, a w zadaniach wykonywanych indywidualnie starają się sobie nawzajem pomagać. Jedna osoba odstaje od grupy, powodem tego może być powolne i nieporadne wykonywanie zadań. Jedna osoba wymaga pracy indywidualnej, ciągłego motywowania do utrzymania odpowiedniego tempa pracy. Pięcioro uczestników zachowują się odpowiednio w miejscach publicznych.

IV. PORUSZANIE SIĘ PO NAJBLIŻSZYM TERENIE, ORIENTACJA W TERENIE

Z komunikacji miejskiej korzysta jeden uczestnik. Czworo z uczestników orientuje się w lokalizacji budynków użyteczności publicznej (przychodnia, bank, poczta, policja itp.). Dobra orientacja w terenie dotyczy tylko obrębu miasta Nowogard oraz miejsca zamieszkania uczestników.

V. TRENING EKONOMICZNY

Troje z uczestników prawidłowo przelicza bilon oraz większe sumy pieniędzy. Znają wartość pieniądza oraz dokonują samodzielnych operacji. Jeden uczestnik ma problem z przeliczeniem monet oraz większych sum pieniędzy, jednak jest w stanie zaplanować i dokonać zakupu czy wpłacić gotówkę na książeczkę oszczędnościową. Jeden z uczestników nie potrafi liczyć, nie zna wartości pieniądza, nie dokonuje również operacji pieniężnych.

VI. ZAJĘCIA

Wszyscy uczestnicy pracowni chętnie biorą udział w zajęciach. U jednej z osób występują stany niechęci oraz apatii, które wynikają z kondycji psychofizycznej. Większość zadań związanych z wykorzystaniem komputera bądź powiązanych z nim urządzeń jest wykonywane przez uczestników samodzielnie. Jedna osoba, ze względu na większą wiedzę w zakresie programów komputerowych, potrafi posługiwać się programem Microsoft Power Point i tworzyć prezentacje multimedialne. Cztery osoby potrafią:

- korzystać z edytorów tekstowych,
- internetu,
- programów multimedialnych,
- komunikatorów,
- bazy danych.

Cztery osoby wykonują poprawnie powtarzające się czynności. Potrafią samodzielnie drukować, skanować, importować pliki, obsługiwać kserokopiarkę, aparat cyfrowy oraz telefon komórkowy. Czterech uczestników posiada umiejętność czytania oraz pisania, w tym jedna osoba czyta w sposób niewyraźny, pisze z błędami ortograficznymi. Największą trudność uczestnikom sprawia pisanie ze słuchu. Cztery osoby biorą aktywny udział w zajęciach integracyjnych, sportowych oraz rekreacyjnych. Dwie osoby często wymagają motywowania do wzięcia udziału we wspólnych zajęciach. Jedna z tych osób ma trudności w nawiązywaniu relacji z innymi i funkcjonowaniu w większej grupie, wynika to z niechęci do podporządkowania się określonym regułom.

Uczestnicy sprzątają po sobie oraz stosują się do regulaminu WTZ oraz zasad obowiązujących w pracowni. Jednej osobie wprowadzono dyscyplinę w związku z wyjściami na papierosa (ustalone godziny). Troje uczestników poprawnie odczytuje czas i w sposób prawidłowy określa datę. Jedna osoba w grupie wymaga stałych ćwiczeń zegarowych jak i kalendarzowych.

Trzy osoby radzą sobie dobrze przy wykonywaniu obliczeń matematycznych w zakresie 500, jedna osoba wymaga stałego ćwiczenia, powtarzania i utrwalania zasad działań matematycznych w zakresie 30. Dotyczy to również operacji na bilonie i banknotach. Jedna osoba liczy do 20, nie zna wartości pieniądza.

VII. KONTAKT Z RODZINĄ

Kontakt z rodzicami jest prawidłowy. U trójki uczestników jest częsty, zarówno telefoniczny jak i osobisty.

Kontakty dotyczą przebiegu rehabilitacji, współpracy w tymże zakresie, konsultacji w kwestiach finansowych, przekazywane są informacje, które dotyczą stanu zdrowia uczestników, organizacji wyjazdów, uroczystości, dni wolnych itp.

PRACOWNIA STOLARSKA - RZEŹBIARSKA

W zajęciach terapii w pracowni stolarskiej w roku 2013 uczestniczyło pięciu uczestników z następującymi rodzajami niepełnosprawności:

- osoba ze znacznym stopniem niepełnosprawności, z zespołem Downa (c),
- osoba ze znacznym stopniem niepełnosprawności, upośledzenie umysłowe, choroba neurologiczna (01-U/ 10-N),
- osoba z umiarkowanym stopniem niepełnosprawności, upośledzenie umysłowe (01-U),
- osoba ze znacznym stopniem niepełnosprawności, choroba psychiczna (Ps),
- osoba z umiarkowanym stopniem niepełnosprawności, upośledzenie umysłowe, choroba psychiczna i epilepsja (01-U/02-P/06-E).

30.12.2013. do grupy dołączył uczestnik z umiarkowanym stopniem niepełnosprawności, choroba psychiczna (P).

I. ZAKRES TERAPII PRACOWNI STOLARSKIEJ OBEJMUJE:

1. Poszerzanie znajomości podstawowych technik stolarskich;
2. Utrwalanie umiejętności obsługi narzędzi i elektronarzędzi stolarskich;
3. Renowacyjne prace stolarskie;
4. Rozwijanie umiejętności twórczych i estetycznych;
5. Prace ogrodnicze;

6. Praca nad komunikacją werbalną, samoobsługą, kontaktami interpersonalnymi

II. TEMATYKA ZAJĘĆ :

1. Motywowanie do większego zaangażowania w pracę;
2. Kształtowanie/ utrwalanie umiejętności wykonania prostych prac przy użyciu maszyn stolarskich;
3. Zaznajomienie z nazewnictwem maszyn i urządzeń;
4. Kształtowanie umiejętności malowania, lakierowania, bejcowania drewna;
5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wykonywane zadania;
6. Motywowanie do odpowiedniego zachowania się, praca nad kulturą osobistą;
7. Wdrażanie i utrwalanie przepisów BHP;
8. Egzekwowanie przestrzegania dyscypliny pracy;
9. Kształtowanie/ utrwalanie umiejętności planowania zakupów;
10. Wdrażanie nawyku dbania o swój wygląd zewnętrzny;
11. Wdrażanie/ motywowanie do samodzielności w czynnościach samoobsługowych;
12. Rozwijanie sprawności manualnych;
13. Nauka obsługi sprzętu AGD ;
14. Zajęcia dydaktyczne:
 - poznawanie i ćwiczenie pisowni liter i cyfr;
 - praca z tekstem (czytanie ze zrozumieniem, analiza tekstu itp.);
 - zajęcia matematyczne: proste operacje matematyczne w zakresie poznawania i operowania monetami i banknotami w ramach „treningu ekonomicznego”.

I. KOMUNIKACJA

Pięciu uczestników posługuje się mową czynną-werbalną. Czwórka podopiecznych nie ma problemów ze rozumieniem złożonych wypowiedzi, potrafią werbalnie na nie zareagować oraz posługują się prostymi wypowiedziami informującymi o istniejących potrzebach. Jedna osoba rozumie proste polecenia i wykonuje je. Wypowiada się bardzo krótkimi zdaniami lub ich równoważnikami, popełniając przy tym błędy gramatyczne. U jednej osoby komunikacja jest zachwiana, mimo dużego zasobu słownictwa i wiedzy ma on problem z ułożeniem zdania

w sensowną/ logiczną całość. Troje uczestników posiada umiejętność pisania i czytania. Jedna osoba pisze odtwórczo na zasadzie odwzorowania (nie czyta). Jeden uczestnik nabył umiejętność podpisania się imieniem, literami drukowanymi. Cztery osoby przestrzegają kultury słowa. Jedna osoba nabyła umiejętność kontrolowania używania słów wulgarnych. Dwie osoby potrafią biegle korzystać z telefonu komórkowego (w nagłych sytuacjach potrafią połączyć się z numerami alarmowymi). Jedna osoba nabyła umiejętność połączenia się z wybranym, wpisanym numerem, natomiast konieczne jest ciągle utrwalanie w/w umiejętności.

II. SAMOOBSŁUGA

W zakresie samoobsługi w ubieraniu się wszyscy uczestnicy pracowni stolarskiej wykonują tę czynność samodzielnie. Jeden z uczestników wciąż ćwiczy sznurowaniu obuwia. Każdy potrafi ubrać się stosownie do pogody oraz pory roku. Jedna osoba z grupy nabyła umiejętność samodzielnego doboru rozmiaru odzieży i obuwia. Zajęcia porządkowe typu: wycieranie kurzu, mycie podłogi i dbanie o porządek w swoim najbliższym otoczeniu wykonują wszyscy uczestnicy, także z przygotowaniem prostego posiłku (kanapki, herbata) nie ma problemu żadna z tych osób. Dzięki regularnym pogadankom na temat dbania o higienę osobistą u czterech uczestników wpojono nawyk dbania o swój wygląd (dwójce z nich potrzebna jest jeszcze kontrola higieny dłoni- długości i czystość paznokci). Jeden uczestnik, mimo opanowanej teorii, nie stosuje jej w praktyce. Z użyciem sprzętu AGD (żelazko) i czynnością składania odzieży ma problem trójka uczestników. Dwie osoby częściowo nabyły tę umiejętność.

III. USPOŁECZNIE NIE

W ramach uspołecznienia, umiejętnego gospodarowania czasem wolnym (jeden z uczestników regularnie wyjeżdża i kibicuje na meczach ligowych - posiada „kartę wstępu kibica”, czy uczestniczy w imprezach masowych), do nabywania i poszerzania zainteresowań wszyscy uczestnicy terapii chętnie chodzą do kina, biblioteki, uczestniczą w zajęciach integracyjnych, wspólnych imprezach oraz przedsięwzięciach (np. zawody sportowe). W grupie terapeutycznej czwórka uczestników chętnie współpracuje ze sobą. Jeden uczestnik izolowany jest od reszty grupy przez pozostałych uczestników. W grupie pojawiają się konflikty oraz zachowania agresywne (agresja słowna). Jeden uczestnik nabył umiejętność opanowania swoich negatywnych

emocji oraz frustracji. Dwie osoby samodzielnie korzystają z takich instytucji jak poczta, czy inne punkty usługowe załatwiając sprawy osobiste, domowe. Dwójka uczestników dokonuje operacji bankowych (w ramach treningu ekonomicznego) przy wsparciu instruktora. Jeden uczestnik nabył umiejętność samodzielnego korzystania z punktu Agencja Banku PKO.

IV. ORIENTOWANIE SIĘ I PORUSZANIE W TERENIE

Z komunikacji miejskiej korzysta troje uczestników. Troje uczestników orientuje się w lokalizacji budynków pożytku publicznego (ośrodek zdrowia, bank, poczta, itp.). Jedna z nich mimo orientacji w terenie samodzielnie nie korzysta z punktów usługowych. U jednej osoby niezbędna jest pomoc i wsparcie opiekuna, gdyż traci orientację w terenie, jedynie wyuczona została trasa dotarcia do jednego celu (przystanek autobusowy). Jedna osoba nabyła umiejętność samodzielnego dotarcia do punktu usługowego, jakim jest Agencja Banku PKO.

V. TRENING EKONOMICZNY

Jedna osoba nabyła całkowitą wiedzę i umiejętności czynności w zakresie planowania zakupów, miejsca realizacji, odczytania cen i przygotowywania określonych środków pieniężnych. U trójki uczestników problemem jest manipulowanie środkami pieniężnymi, jedna z nich wymaga wsparcia przy racjonalnym planowaniu i wydatkowaniu, gdyż nie zna wartości pieniądza. Jeden uczestnik nie radzi sobie podczas zakupów (brak znajomości nominałów, nieumiejętność odczytania cen), aczkolwiek dobrze orientuje się w asortymencie sklepowym.

VI. ZAJĘCIA

Realizacja zajęć w pracowni stolarskiej ma na celu utrwalanie czynności związanych z obróbką drewna jak i wdrażanie zasad bezpieczeństwa podczas obsługi narzędzi, sprzętu i urządzeń. Wykonuje się prace, wymagające wiedzy, sprawności i umiejętności posługiwania się podstawowymi urządzeniami i narzędziami. Kontynuowana jest nauka piłowania, cięcia, docinania na odpowiedni wymiar, klejenia, szlifowania drewna. Uczestnicy czyszczą przedmioty papierem ściernym, łączą części drewniane za pomocą kołków, gwoździ, wkrętów. Malują oraz lakierują różne powierzchnie. Uczestnicy posługują się takimi narzędziami jak: pilniki, brzeszczoty,

imadła, wiertarka ręczna, wkrętaki. Wszyscy uczestnicy chętnie uczestniczą w zajęciach warsztatowych. Dwie osoby mają problem ze skupieniem uwagi, a także z zakończeniem podjętej pracy. Dwie osoby wyróżniają się na tle grupy, są bardzo pracowite i przejawiają duże zainteresowanie pracą. Pozostała trójka wykonuje zadania w miarę swoich możliwości, nie wykraczając poza ramy otrzymywanych poleceń. Trójka uczestników potrafi samodzielnie wykonywać proste prace stolarskie, takie jak: wiercenie ręczne, szlifowanie ręczne, wkręcanie, klejenie czy zbijanie, a także potrafią posługiwać się młotkiem, pilnikiem, piłą ręczną czy strugiem ręcznym. Dwójka uczestników potrafi odpowiednio dobrać narzędzie do wykonywanego zadania. Jedna osoba, mimo poprawności wykonywania zadania, ma problem z doбором odpowiedniego sprzętu. Dwójka uczestników ćwiczy umiejętność korzystania z w/w narzędzi (terapia długoterminowa ze względu na problem ze skupieniem uwagi, niezręczność). Dwóch uczestników nabyło umiejętności posługiwania się elektronarzędziami, takimi jak: wiertarka czy wkrętarka. Dwie osoby za pomocą instruktażu słownego są w stanie samodzielnie wykonać proste prace stolarskie, pozostała trójka wymaga pomocy i wsparcia. Żaden z uczestników nie nabył nawyku bezpiecznego stosowania narzędzi i urządzeń stolarskich i przestrzegania zasad BHP i Ppoż. Dwie osoby nabyły umiejętność wykonania drobnych prac remontowych, tj. odświeżanie pomieszczeń, jedna z nich wyróżnia się dużą dokładnością i zaangażowaniem. Wszyscy uczestnicy terapii w pracowni stolarskiej wykonują prace porządkowe na terenie placówki. Jedna z nich przez wpojenie odpowiedzialności, bez instruktażu słownego sama poczuwa się do wykonania zadania. Każde zadanie wykonywane przez uczestnika ma na celu nabycie nawyku systematyczności, punktualności, odpowiedzialności i zaangażowania, co jest niezbędne w zdrowym funkcjonowaniu zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym.

VII. KONTAKT Z RODZINĄ

Utrzymywane są kontakty ze wszystkimi rodzicami uczestników. U jednego z nich kontakt ten jest bardzo częsty (kontakt telefoniczny i osobisty). Kontakty dotyczą omawiania przebiegu rehabilitacji, współpracy w tym zakresie, dojazdów uczestników, przekazywane są informacje dotyczące stanu zdrowia uczestników, organizacji wyjazdów, uroczystości itp.

PRACOWNIA PLASTYCZNA

W zajęciach terapii plastycznej uczestniczy pięć osób:

- osoba o stopniu niepełnosprawności znacznym, upośledzenie umysłowe i epilepsja (01-U/06-E),
- osoba o stopniu niepełnosprawności znacznym, choroba neurologiczna, dysfunkcja narządu ruchu (10-N/05-R),
- osoba o stopniu niepełnosprawności znacznym, choroba psychiczna (Ps),
- osoba o stopniu niepełnosprawności znacznym, choroba neurologiczna (10-N),
- osoba o stopniu niepełnosprawności znacznym, choroba neurologiczna (10-N).

Osoba o umiarkowanym stopniu niepełnosprawności, upośledzenie umysłowe (01-U), dołączyła do grupy 30.12.2013 r.

I. ZAKRES TERAPII W PRACOWNI PLASTYCZNEJ:

1. Poznanie technik malarskich;
2. Poznanie technik rysunku;
3. Tworzenie wyrobów oraz prac w masach plastycznych;
4. Prace krawieckie, hafciarskie, szydełkowanie;
5. Rozwijanie umiejętności twórczych i estetycznych;
6. Praca nad komunikacją, uspołecznieniem i samoobsługą.

II. TEMATYKA ZAJĘĆ:

1. Tworzenie wyrobów ze skóry (obrazy),
3. Rysowanie kredkami ołówkowymi, świecowymi, pastelami, kredą,
4. Malowanie farbami plakatowymi, akwarela,
5. Praca w masach plastycznych (modelina, plastelina),
6. Tworzenie orgiami, laurek, kartek okolicznościowych,

7. Tworzenie witraży, plakatów, toreb ozdobnych, wydzieranie z papieru, collage,
8. Dekoracje okolicznościowe, świąteczne, wycinanie ozdób z papieru, zdobienie przedmiotów,
10. Głośne czytanie tekstu, czytanie tekstu ze zrozumieniem,
11. Projekcja filmów,
12. Terapia poprzez: taniec, ćwiczenia muzyczno–ruchowe, zabawy taneczne,
13. Zabawy manipulacyjne, gry i zabawy dydaktyczne,
14. Ćwiczenia usprawniające: poranna gimnastyka, gry i zabawy ruchowe, indywidualna rehabilitacja ruchowa,
14. Trening umiejętności społecznych; nawiązywania relacji interpersonalnych, prowadzenia rozmowy i utrzymywania kontaktu wzrokowego, trening ekonomiczny, nauka czynności życia codziennego, np. mycie się, czesanie, trening kulturalnego zachowania się przy stole,
17. Rozwijanie wyobraźni i przełożenie jej na kreatywną twórczość,
18. Trening poczucia obowiązku.
19. Ćwiczenia w pisaniu, liczeniu, czytaniu tekstu ze zrozumieniem.

I. KOMUNIKACJA

Pięcioro uczestników posługuje się mową czynną. Jedna wypowiada się cicho samorzutnymi, pojedynczymi wyrazami. Czworo uczestników poprzez głośne czytanie fragmentów książek poprawiło dykcję, uwzględnia znaki interpunkcyjne oraz zachowuje formę wypowiedzi, dzięki temu częściej podejmują tematy związane z ich zainteresowaniami na forum grupy. Jeden uczestnik nie pisze i nie czyta, nie nabył także umiejętności podpisywania się. Czworo uczestników potrafi skorzystać z telefonu komórkowego, uzyskać informację oraz użyć numerów alarmowych. Pięcioro uczestników nie ma problemu z przedstawieniem swojej osoby. Cztery osoby dobrze radzą sobie z nawiązaniem kontaktów interpersonalnych. Czworo uczestników nie ma problemu z publicznym wystąpieniem.

II. SAMOOSŁUGA

Dwie osoby potrafią ubrać się stosownie do pogody. Samodzielnie wykonają posiłek, znają i obsługują urządzenia AGD. Trzy osoby poruszają się na wózkach inwalidzki i ze względu na dysfunkcje ruchu wymagają do pomocy osób trzecich. Dwoje z nich samodzielnie porusza się po

najbliższym terenie WTZ. Pięcioro uczestników samodzielnie spożywa posiłki, posługuje się łyżką i widelcem. Są w stanie samodzielnie rozpiąć na sobie odzież wierzchnią. Wykonują zabiegi pielęgnacyjne takie jak mycie rąk oraz zębów. Wszyscy uczestnicy sprzątają i dbają o swoje stanowisko pracy. Dwoje uczestników wykonuje prace porządkowe, tj.; zmiata i myje podłogę, ściera kurz w pracowni i poza nią.

III USPOLECZNIE

Czworo uczestników bardzo dobrze współpracuje w grupie. Są pomocni wobec innych. Chętnie uczestniczą w zajęciach integracyjnych(wyjazdy do kina, imprezy okolicznościowe, zajęcia sportowe, zabawy taneczne). Jedna uczestniczka nie chce brać udziału w zawodach sportowych, wymaga dodatkowej motywacji, aby przełamała swój lęk przed doznaniem urazu. Uczestnicy wymagają wsparcia i otrzymują wskazówki jak rozwiązywać problemy, z którymi się borykają. U jednego uczestnika nastąpił postęp, jeśli chodzi o wyjazdy organizowane w warsztacie. Przewyciężył lęk nie wymaga już opieki mamy. Czworo uczestników chętnie nawiązuje kontakty interpersonalne. Pięcioro używa form grzecznościowych.

IV. ORIENTOWANIE SIĘ I PORUSZANIE W TERENIE

Dwie uczestniczki korzystają z komunikacji miejskiej, poruszają się samodzielnie po znanym terenie (warsztaty – dom). Trzy osoby wiedza gdzie znajdują się instytucje pożytku publicznego (banki, urzędy, dom kultury). Jedna osoba poczyniła postęp w samodzielnym poruszaniu się po warsztatach pomimo dysfunkcji narządu ruchu.

V. TRENING EKONOMICZNY

Czworo uczestników potrafi rozpoznawać nominały pieniężne, zna wartość pieniądza, rodzaje sklepów, prawidłowo gospodaruje własnym budżetem z uwzględnieniem opłat stałych, planuje wydatki. Dwie osoby samodzielnie dokonują zakupów. Jedna osoba rozpoznaje banknoty, lecz nie zna wartości pieniądza.

VI. ZAJĘCIA W PRACOWNI PLASTYCZNEJ

Wszyscy chętnie uczestniczą w zajęciach. Rozwijają swoją wyobraźnię, samodzielnie dobierają kolory, techniki, jakimi chcą się posługiwać. Potrafią kolorować kredkami, malować farbami, pastelami z wyobraźni. Czworo uczestników potrafi się podpisać, czytają ze zrozumieniem tekst, liczą. Jedna osoba nie nabyła umiejętności pisanie i czytania. Dwie uczestniczki nabyły umiejętność przyszywania guzików (z dwoma lub czterema dziurkami), zeszywania materiałów różnymi ściegami. Trzy osoby wymagają pomocy instruktora. Czworo uczestników zna podstawowe ściegi krawieckie (ręczne, maszynowe), budowę maszyny do szycia. Dwie potrafią tą wiedzę wykorzystać w praktyce (podwinąć nogawkę lub uszyć torbę ekologiczną). Czworo uczestników poznało nowe techniki papieroplastyki. Metodą origami uczestnicy wykonują kwiaty, gwiazdy, pudełka oraz torebki. Dwie osoby wymagają pomocy instruktora. Dwie osoby poszerzyły swoją wiedzę i zastosowały ją w praktyce odnośnie wykonywania szalika na drutach. Jedna osoba opanowała umiejętność pracy na warsztacie tkackim. Wszyscy biorą aktywny udział w zajęciach sportowych, taneczno-ruchowych. Cztery osoby korzystają z indywidualnej rehabilitacji ruchowej. Uczestnicy relaksują się i wypoczywają czynnie. Poznają zasady różnorodnych gier planszowych i innych. Asertywnie podejmują decyzję dotyczące wyboru gry. Czworo uczestników poprawia swoją dykcję poprzez głośne czytanie. Jedna osoba omawia przeczytane fragmenty tekstu. Dla czworga uczestników prowadzone są zajęcia pisania opowiadań oraz bajek. Wszyscy uczestnicy chętnie pracują z wykorzystaniem małych form rzeźbiarskich (masa solna, plastelina, modelina), dzięki którym mają bezpośredni kontakt z materiałem. Rozwijają zainteresowania muzyką, śpiewają piosenki biesiadne, kolędy, polskie przeboje.

VII. KONTAKT Z RODZINĄ

Kontakt z rodzicami uczestników jest prawidłowy. U dwóch codzienny, u trzech doraźny. Z czterema opiekunami utrzymywany jest stały kontakt telefoniczny.

PRACOWNIA MANUALNO-RUCHOWA

W trzecim kwartale 2013 r. do pracowni manualno-ruchowej dołączył uczestnik ze znacznym

stopniem niepełnosprawności, chorobą psychiczną (02-P), w wyniku rotacji między pracownikami.

W zajęciach terapeutycznych w pracowni manualno-ruchowej uczestniczyło obecnie pięć osób:

- osoba o znacznym stopniu niepełnosprawności, choroba psychiczna (Ps),
- osoba o znacznym stopniu niepełnosprawności, choroba neurologiczna, upośledzenie umysłowe oraz upośledzenie narządu ruchu (10-N/ 05-R/ 01-U),
- osoba o znacznym stopniu niepełnosprawności, choroba psychiczna (02-P),
- osoba o znacznym stopniu niepełnosprawności, upośledzenie narządu ruchu (05-R),
- osoba o znacznym stopniu niepełnosprawności, upośledzenie umysłowe, choroba psychiczna (01-U/ 02-P).

30.12.2013. do grupy dołączył szósty uczestnik, ze znacznym stopniem niepełnosprawności, chorobą neurologiczną (10-N).

I.ZAKRES TERAPII PRACOWNI MANUALNO-RUCHOWEJ:

1. Terapia po przez taniec, malarstwo,
- 2.Zajęcia rytmiczno-muzyczne, gimnastyka poranna, zajęcia sportowe, indywidualna rehabilitacja ruchowa,
3. Doskonalenie umiejętności komunikacji werbalnej i pozawerbalnej,
5. Wyrabianie i utrwalanie umiejętności potrzebnych w życiu codziennym, samoobsługa, kontakty interpersonalne,
6. Wyrabianie świadomości siebie,
- 7.Ćwiczenia w zakresie logicznego myślenia, ćwiczeń wspomagających uwagę i koncentrację,
- 8.Wyrabianie poczucia obowiązkowości oraz egzekwowanie przestrzegania rytmu dnia pracy,
9. Ćwiczenia motoryki małej, koordynacji wzrokowo -ruchowej.

II. TEMATYKA ZAJĘĆ:

1. Tworzenie wyrobów ze skóry (obrazy),
2. Prace ogrodowe i porządkowe na terenie zewnętrznym warsztatu,
3. Rysowanie kredkami ołówkowymi, świecowymi, pastelami, kredą,
4. Malowanie farbami plakatowymi, akwarelami,
5. Praca w masach plastycznych (modelina, plastelina),
6. Tworzenie laurek, kartek okolicznościowych,
7. Tworzenie witraży, plakatów, toreb ozdobnych, wydzieranek z papieru, biżuterii,
8. Wykonywanie dekoracji okolicznościowych, świątecznych, wycinanie ozdób z papieru, zdobienie przedmiotów, np. ramek,
9. Bierna relaksacja: słuchanie utworów klasycznych, instrumentalnych,
10. Głośne czytanie (słuchowiska), czytanie tekstu ze zrozumieniem,
11. Projekcje filmowe,
12. Terapia poprzez taniec, ćwiczenia muzyczno–ruchowe,
13. Zabawy manipulacyjne, gry i zabawy dydaktyczne,
14. Ćwiczenia usprawniające: poranna gimnastyka, gry i zabawy ruchowe, zabawy taneczne,
15. Trening umiejętności społecznych; nawiązywania relacji, prowadzenia rozmowy i utrzymywania kontaktu wzrokowego, trening ekonomiczny, nauka czynności życia codziennego, np. mycie się, czesanie, trening kulturalnego zachowania się przy stole,
16. Praca z ciałem; wyrabianie świadomości ciała, mowy ciała, gestów,
17. Rozwijanie wyobraźni i przełożenie jej na kreatywną twórczość,
18. Trening przestrzegania ustalonego trybu dnia oraz poczucia obowiązkowości.

I. KOMUNIKACJA

Dwoje uczestników posługuje się mową czynną, z czego jedna „ mową szeleszczącą”. Troje porozumiewa się za pomocą gestów i nieartykułowanych dźwięków. Wszyscy są stymulowani pod kątem doskonalenia mowy werbalnej i pozawerbalnej. Jedna osoba podtrzymała umiejętność podpisania się imieniem i nazwiskiem. U jednej podtrzymano umiejętność podpisania się pierwszą literą imienia, przy prowadzeniu ręki.

II. DBAŁOŚĆ O WYGLĄD ZEWNĘTRZNY, PORZĄDEK NAJBLIŻSZEGO OTOCZENIA, SAMOOBSŁUGA

Dwoje uczestników zachowuje podstawowe nawyki higieniczne. Trzy osoby nie potrafią samodzielnie wykonać najprostszych czynności higienicznych, potrzebne jest wsparcie opiekuna. Dwie osoby nie kontrolują czynności fizjologicznych. Pięcioro uczestników potrzebuje wsparcia podczas ubierania się. Dwie osoby nabyły umiejętność samodzielnego zdjęcia i nałożenia odzieży wierzchniej (bez obuwia), jedna osoba potrzebuje niewielkiego wsparcia podczas ubierania się (wiązanie butów). Dwie osoby nie są w stanie wykonać żadnej z tych czynności. Przy wsparciu i instruktażu słownym, czynności porządkowe takie jak: zmiatanie, mycie podłóg, ścieranie kurzu, mycie naczyń wykonuje dwoje uczestników. Troje uczestników sprząta swoje stanowisko pracy (pobieżnie i niestarannie).

Pięcioro uczestników spożywa samodzielnie posiłki widelcem lub łyżką. Jeden potrafi samodzielnie przygotować samodzielnie herbatę i kanapkę. Troje uczestników sprząta po sobie naczynia ze stołu.

III. SFERA SPOŁECZNA

Jeden uczestnik wykazuje chęć dzielenia się z innymi. Dwoje wykazuje chęć niesienia pomocy. Troje uczestników okazuje gesty przyjacielskie i otwartość do nawiązywania kontaktów interpersonalnych. Dwoje z uczestników nie wykazuje chęci do nawiązywania bliższych kontaktów ze współpracownikami, jedynie z instruktorem, w wypadku zakomunikowania potrzeby. W grupie brak jest poczucia odpowiedzialności za siebie czy swoje działania. U dwojga uczestników zmniejszyła się znacznie częstotliwość zachowań agresywnych i autoagresywnych.

IV. ORIENTOWANIE SIĘ I PORUSZANIE W TERENIE.

Wszyscy uczestnicy są dowożeni, bądź doprowadzani przez opiekunów na zajęcia warsztatowe. Z obserwacji wynika, że dwóch uczestników zna drogę do banku czy sklepu spożywczego, tam, gdzie często uczestniczą w załatwianiu spraw w obecności swojego opiekuna.

V. KORZYSTANIE Z USŁUG POCZTY, BANKU, SŁUŻBY ZDROWIA, OPEROWANIE PIENIĘDZMI. (trening ekonomiczny)

Żaden z uczestników nie zna realnej wartości pieniądza. Troje ma świadomość ich potrzeby. Wszyscy uczestnicy wymagają wsparcia opiekuna podczas planowania i wydatkowania treningu ekonomicznego, korzystania z usług instytucji pożytku publicznego.

VI. WYKONYWANIE CZYNNOŚCI WYNIKAJĄCYCH Z TEMATYKI ZAJĘĆ.

Czworo uczestników potrzebuje wsparcia instruktora przy wykonywaniu jakichkolwiek czynności. Wymagają pomocy od początku do zakończenia czynności, łatwo się rozpraszają i odstępują od zadania. Często nie wyrażają chęci współpracy, reagują krzykiem, agresją i autoagresją, co skłania do zaprzestania wykonywania zadania. Jeden uczestnik nabył umiejętność samodzielnej pracy, po instruktażu słownym, wykonuje projekt wytworu z określeniem techniki, koloru i materiałów potrzebnych do jego realizacji. Pracuje do zakończenia zadania, informuje o sukcesie bądź niepowodzeniu, koncentruje się na zadaniu. Dwoje uczestników aktywnie bierze udział z zajęciach rytmiczno-muzycznych, programie świadomości siebie i swojego ciała. Wszyscy uczestnicy rozumieją i wykonują proste polecenia słowne. Jeden rozumie, zapamiętuje i realizuje bardziej złożony instruktaż słowny. Dwoje uczestników wykazuje chęć przebywania w grupie, w tym jedna lubi być w centrum zainteresowania. Czworo reaguje pozytywnie na utwory klasyczne, instrumentalne i relaksacyjne. Jeden uczestnik rozwiązuje zadania wspomagające logiczne myślenie, dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50-u, potrafi odwzorowywać tekst, wyodrębnić nazwy polskich miast w tekście. U czworga uczestników brak jest umiejętności/chęci do podporządkowania się ustalonemu trybowi dnia, tj.: przestrzeganie ustalonej pory na poranną gimnastykę, na wykonywanie zaplanowanych zadań, na przerwę śniadaniową, na kontynuowanie zaplanowanych działań, na porządkowanie stanowiska pracy, czy na szykowanie się do opuszczenia warsztatu. Troje uczestników poddawana jest indywidualnej rehabilitacji ruchowej, z czego jeden, z ogromnym zaangażowaniem współpracuje z fizykoterapeutą i bierze aktywny udział we wszystkich zajęciach ruchowych. Pięcioro uczestników wykonuje ćwiczenia usprawniające motorykę małą oraz koordynację wzrokowo- ruchową. Jeden uczestnik opanował umiejętność ułożenia puzzli składających się ze 160-u elementów. Cała grupa pracuje nad wyrobieniem umiejętności radzenia

sobie z negatywnymi emocjami i frustracją.

VII. KONTAKT Z RODZINĄ

U pięciorga uczestników utrzymywany jest stały kontakt z opiekunem. U dwóch jest on codzienny, osobisty, u trojga telefoniczny i zależny od potrzeby. Dotyczy rehabilitacji, stanu zdrowia uczestników, informacji dotyczących uroczystości, wyjazdów grupowych, dysponowania środkami treningu ekonomicznego.

REHABILITACJA RUCHOWA

Zakres działań rehabilitacji ruchowej obejmuje wszystkich uczestników wtz.

Zajęcia odbywają się w formie gimnastyki porannej i indywidualne ćwiczenia usprawniania ruchowego, prowadzone dla wybranej grupy osób w oparciu o specjalny program usprawniania. Zajęcia rehabilitacyjne odbywają się codziennie od poniedziałku do piątku w godzinach pracy warsztatu.

Pracownia rehabilitacyjna wyposażona jest w UGUL z oprzyrządowaniem i stół rehabilitacyjny.

W rehabilitacji indywidualnej bierze udział 13 osób. Czas poświęcony na ćwiczenia indywidualne dla uczestnika wynosi od 30 min. i dłużej, w zależności od stopnia niesprawności ruchowej. W usprawnianiu stosuje się najczęściej dla mięśni spastycznych masaż i ćwiczenia bierne, ale również pozycje ułożeniowe, sprzyjające rozluźnieniu mięśni. Przykurcze rozciąga się stosując poizometryczną relaksację mięśni. Zwiększoną ruchomość i zakres ruchu w stawach uzyskuje się poprzez ćwiczenia czynne w odciążeniu i ćwiczenia czynne, wolne. Do usprawniania uczestników stosuje się dodatkowe techniki fizjoterapeutyczne tj. Kinesjology Taping i elementy zaczerpnięte z koncepcji PNE lub Bobath.

W gimnastyce porannej znajdują się elementy zaczerpnięte z fitness, tańca oraz elementów gier i zabaw. Uczestnicy są stymulowani do wspólnej zabawy i współzawodnictwa, ale również do ćwiczeń poprawiających kondycję ruchową. Prowadzone są zajęcia o charakterze rekreacyjno-sportowym, w których uczestnicy mają możliwość sprawdzić się w współzawodnictwie, a ponadto nabywają umiejętności współpracy w grupie, przy czym usprawniają swoje ciało.

Informacja o wykorzystaniu przez WTZ środków finansowych, z uwzględnieniem kwot uzyskanych ze sprzedaży produktów i usług, wykonanych przez uczestników Warsztatu w ramach realizowanego programu terapii.

W okresie sprawozdawczym tj. od stycznia do grudnia 2013 r. Warsztat Terapii Zajęciowej w Nowogardzie uzyskał dochód ze sprzedaży produktów, wykonanych przez uczestników w kwocie 4.294 zł. Ponieważ z uzyskanych dochodów z w/w sprzedaży w 2012 roku środki nie zostały wykorzystane w całości, w związku z tym kwota 5.619, zł zwiększyła przychód w roku następnym, co w roku 2013 stanowiło w sumie 9.913,36 zł.

Zgodnie z decyzją uczestników pieniądze w kwocie 3.217,58 zł wydano na pokrycie kosztów zorganizowanych imprez okolicznościowych, wycieczek, oraz spotkań integracyjnych. Kwota 6.695,78zł pozostaje do wykorzystania.

Informację o wykorzystaniu środków Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych i innych źródeł (Powiatu i środki własne) na finansowanie kosztów działalności WTZ w roku 2013 zawiera załącznik nr 1 do niniejszego sprawozdania.